

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Аверьяновский муниципального района Большечерниговский
Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Руководитель МО Величкина
А.А.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Пересадина А.Ю.
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ
пос.Аверьяновский
Краснова Е.А.
Приказ №75-од
от «31» 08 2022г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экологическое и культурологическое здоровье человека»
направление: духовно-нравственное
Возраст обучающихся 11-15 лет
Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка

1.1 Актуальность и новизна программы

В современных условиях проблема экологического воспитания детей очень актуальна. Дети проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы и человека (как части экологической системы), что создает определенные условия для эффективного экологического образования. Основу изучения курса «Экологическое и культурологическое здоровье человека» составляют знания о природе, человеке, обществе. Образовательная программа «Экологическое и культурологическое здоровье человека» направлена на формирование у школьников ответственного отношения к окружающей среде, к себе, окружающим людям.

Проблема взаимоотношений человека, природы и общества стояла на всех этапах развития человечества, но особой остроты достигла на пороге третьего тысячелетия. Анализ подлинных причин экологического кризиса убеждает нас в том, что главное противоречие не между человеком и природой, а между культурой и деятельностью в природе. Поэтому основная задача сегодня - достижение экологической грамотности всего населения страны, и, прежде всего, наших детей. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья учащихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у учащихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы.

Новизна программы

Внеурочная деятельность по духовно- нравственному направлению «Экологическое и культурологическое здоровье человека» заключается в нивелировании школьных факторов риска таких как: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье учащихся в дальнейшем.

1.2. Отличительные особенности программы, принципы

Программа обеспечивается системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.
- 2) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 3) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 4) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 5) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Основная концепция данного курса заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения». Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненных его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих

и будущих поколений. Мы живем накануне новой парадигмы, когда современная экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической. Главное условие данного перехода – формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей.

Отличительные особенности данной программы - принципы деятельности.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Программа внеурочной деятельности «Экологическое и культурологическое здоровье человека» включает в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, так же историю и отношения в системах «человек-природа» и «общество-природа». Проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью. Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

1.3. Цель и задачи программы

Формировать:

- представление о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных

компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыки конструктивного общения;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- позицию признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.
- обеспечение школьников системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических);
- развитие экологического сознания личности;
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.);
- культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Обучать:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Воспитывать:

- любовь к себе, к людям, к жизни, развивая *гармонию* с собой и с миром.

1.4. Основные участники реализации программы

Программа рассчитана на учащихся ступени основного общего образования (5-9 классы)

В программе рассмотрены принципы системного подхода к решению практических задач, а также задач, требующих нестандартных решений.

Вместе с тем, в ней отражается современный уровень развития науки, междисциплинарные взаимоотношения, системный подход к анализу проблемных ситуаций и интерпретации наиболее существенных явлений, процессов и состояний.

В ходе реализации программы распространяется опыт различных видов деятельности и проведения досуга с интенсивной интеллектуальной направленностью, ведётся борьба с косностью мышления в целях воспитания и стимулирования нестандартных подходов к поставленным проблемам и создания навыков творческого подхода к их практическому решению, создаются условия, направленные на всестороннее развитие подрастающего поколения.

1.5 Сроки реализации программы 5 лет

5 класс - 1 год – 68 часов

6 класс - 1 год – 68 часов

7 класс - 1 год – 68 часов

8 класс - 1 год – 68 часов

9 класс – 1 год – 68 часов

1.6. Нормативно-правовая и документальная основа.....

Рабочая программа «Экологическое и культурологическое здоровье человека» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы ГБОУ ООШ пос.Аверьяновский;
- Учебным планом ГБОУ ООШ пос.Аверьяновский на 2018-2019 уч.год;
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.7. Особенности возрастной группы, режим занятий.....

Программа рассчитана на реализацию в 5-9 классах. Возраст учащихся 11-15 лет. Количество часов в год -68. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут.

Особенности развития детей 5-6 класса.

Особенности возраста таковы, что происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие и активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость так же неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно-логического мышления, умения рассуждать. Кроме

того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 5-6 классе:

- формирование мотивов учения
- развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, развитие продуктивных навыков и приемов учебной деятельности, умение учиться,
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей,
- становление адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к окружающим людям,
- усвоение социальных норм, нравственное развитие личности,
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей.

Основным и необходимым является

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, формирование учебных интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Нововведение этого возраста в плане взросления:

Переход от статуса ученика младшего звена в статус ученика среднего звена, начало активного самопознания, развитие интереса к себе.

Особенности развития детей 7 - 8 класса.

Происходит формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения и делать на их основе выводы, развитие рефлексии, развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели, развитие мотивационной сферы, развитие умения овладевать эмоциями и регулировать поведение, развитие умения выделять круг устойчивых интересов, развитие интереса к другому человеку и устойчивый интерес к себе, через стремление разобраться в своих поступках и действиях, развитие чувства взрослости, формирование адекватных форм самоутверждения, развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников и выработка способов взаимопонимания, развитие моральных чувств, форм и способов сопереживания и сочувствия другим людям,

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 7-8 классах является:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания к другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.
- формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их,
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности;
- формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения, поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Нововведение во взрослении: продолжение активного самопознания, начало работы по самопринятию

Психологические особенности личности в 9 классе

Происходит Центральное, личностное новообразование - готовность к личностному и жизненному самоопределению. Ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение.

Особенности возраста:

- завершение физического развития организма, полового созревания;

- замедления темпа роста тела, нарастание мышечной массы и работоспособности;
- быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей;
- развитие самосознания;
- развитие индивидуальности;
- выбор профессии;
- начало формирования взаимных отношений между полами.

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 9 классе:

- обретение личностной тождественности и целостности (идентичности);
- осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;
- развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Нововведение во взрослении:самостановление, самоопределение

1.8. Используемые формы организации процесса

Формы проведения занятий и виды деятельности:

- исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете;
- деятельность редколлегии классной экологической газеты;
- пресс-конференции;
- оформление информационного уголка в классе;
- проекты-исследования;
- дискуссионные клубы;
- ролевые ситуационные игры;
- просветительские проекты;
- беседы;
- круглые столы;
- презентации;
- тренинги;
- праздники;
- демонстрации;
- кинопросмотры;
- конкурсы;
- викторины;
- экологические акции, журналы,

-экскурсии.

1.9. Ожидаемые результаты

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

При освоении программы у учащихся будут развиваться:

1. Исследовательские компетенции:
 - разработка проекта;
 - исследовательский процесс.
2. Речевые компетенции
3. Когнитивные (мыслительные) компетенции:
 - умение анализировать;
 - умение обобщать;
 - умение систематизировать;
 - умение абстрагировать;
 - умение синтезировать.
4. Ценностно-смысловые компетенции.
5. Общекультурные компетенции.

Для достижения метапредметных результатов необходимо применение метапредметных технологий:

- проектная деятельность;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- интегративная технология.

Для реализации программы, достижения планируемого образовательного результата необходимо развитие информационно-образовательной среды ОУ, создание медицентра школьных средств массовой информации (СМИ) обеспечивающих поддержку:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности.

1.10. Формы контроля

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы

В процессе освоения программы учащиеся создают портфолио, проекты различной тематики в соответствии с модулями программы, разрабатывают электронные продукты: буклеты, электронные газеты, альманахи, социальную рекламу, видеоролики по проблемам здоровья и здорового образа жизни. По итогам прохождения модулей возможно проведение отчётных мероприятий: конференций, фестивалей, выставок, конкурсов.

2. Календарно-тематическое планирование

Программа реализуется во внеурочной деятельности с использованием школьных ресурсов и состоит из трёх модулей:

1. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ».

Модуль включает в себя следующие разделы и тематику:

№	Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Здоровье человека.	Составные аспекты здоровья	Здоровье и болезни	Здоровье и медицина	Здоровье и биоритмы	Здоровье и долголетие
2.	Здоровый образ жизни.	Личная гигиена. Режим дня. Основы правильного	Гигиена дыхания, зрения, слуха. Гигиена питания. Мир увлечений.	Гигиена умственного труда. Питание: кулинарное	Метеозависимость Питание. Меню времён года.	Методы оздоровления. Энергетическая ценность пищи.

		питания.		путешествие. Спорт и здоровье.		
3.	Становление подростка.	Особенности подросткового возраста. Самопознание	Особенности взаимоотношений со сверстниками. Самовоспитание	Особенности взаимоотношений с родителями. Самообучение.	Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек. Самореализация.	Становление подростка. Взаимоотношения подростка и общества Самоопределение
4.	Правила здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья. Составление правил здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья Составление правил здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья. Составление правил здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья. Составление правил здорового образа жизни	Электронная энциклопедия здоровья. Составление правил здорового образа жизни
5.	Подведение итогов модуля	Защита портфолио.	Презентация альманаха «Что такое гигиена?» Презентация интернет-справочника «Наша афиша».	Защита проектов. «Кулинарные традиции семьи». «Олимпийские игры».	Презентация альманаха. Защита портфолио.	Презентация Электронной энциклопедии. Защита портфолио. Конкурс социальной рекламы. Презентация альманаха.

2. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЯ».

Модуль включает в себя следующие разделы и тематику:

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Раздел. Экология человека: экология питания.	Раздел. Экология нашего дома: квартира как экосистема.	Раздел Экология города: проблема городских	Раздел Экология: связь времён и народов: экологические традиции	Раздел Экология: мир вокруг нас: Экология воздуха. Экология почвы. Экология водной

	Экология одежды Экология семьи	Микроклимат. Флора и фауна квартиры	отходов. Вода в городе. Парковые зоны Птицы и животные	Народов России Экологическая культура народов мира	среды. Экология леса. Экологические приоритеты современного мира
2.	Подведение итогов модуля. Защита проектов. Конкурс видеороликов	Подведение итогов модуля. Конкурс презентаций и фотовыставка.	Подведение итогов модуля. Защита проектов. Фотовыставка	Подведение итогов модуля. Конкурс видеороликов. Выпуск альманаха «Экология: связь времен и народов».	Подведение итогов модуля. Конкурс видеороликов.

3. МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ».

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Раздел. Человек и его безопасность: безопасность в доме. Безопасность в нестандартных ситуациях. Личная безопасность в криминогенных ситуациях. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Службы экстренной срочной помощи.	Раздел 1. Транспорт - зона повышенной опасности: безопасность участников движения. Метрополитен. Железнодорожны й транспорт. Дорожно- транспортные происшествия. Раздел 2. Безопасность в городе и вне города: Безопасное поведение с животными. Погодные условия и безопасность человека	Раздел Опасные ситуации социального характера: криминогенные ситуации. Правила поведения в местах массового скопления людей. Молодёжные субкультуры. Ответственность несовершеннолет них.	Раздел Чрезвычайные ситуации: опасные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Раздел Мировая безопасность: безопасность на дорогах. Безопасность окружающей среды. Борьба с международным терроризмом. Борьба с незаконным оборотом наркотиков. Этнополитический конфликт. Экстремизм Экстремизм
Подведение итогов модуля. Конкурс буклетов «Человек	Подведение итогов модуля. Презентация видео энциклопедии	Подведение итогов модуля. Конкурс презентаций	Подведение итогов модуля. Конкурс	Подведение итогов модуля. Конкурс

и его безопасность»	«Дорожная академия». Конкурс буклетов.	«Безопасный город»	социальной рекламы	электронных газет.
------------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

№ п/п	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль Здоровье	24	12	12
1.	Здоровье человека	4	2	2
2.	Здоровый образ жизни	20	10	10
2.1	Личная гигиена	4	2	2
2.2.	Режим дня	4	2	2
2.3.	Питание	4	2	2
3.	Особенности подросткового возраста.	4	2	2
4.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля.	4	2	2
II	Модуль Экология	20	6	14
1.	Раздел.экология человека.	16		
1.1.	Экология питания.	4	2	2
1.2.	Экология одежды.	8	2	6
1.3.	Экология семьи.	4	2	2
2.	Подведение итогов модуля	4		4
III.	Модуль «Безопасность»	24	10	14
1	Раздел. Человек и его безопасность	20	10	10
1.1.	Безопасность в доме.	4	2	2
1.2.	Безопасность в нестандартных ситуациях.	4	2	2
1.3.	Личная безопасность в криминогенных ситуациях.	4	2	2
1.4.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	4	2	2
1.5.	Службы экстренной срочной помощи.	4	2	2
2.	Подведение итогов модуля.	4		4
	Всего	68	28	40

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

№№	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль «Здоровье»	24	10	14
1.	Здоровье и болезни	4	2	2
2.	Здоровый образ жизни	14	6	6
2.1	Гигиена	4	2	2
2.1.1	Питание	4	2	2
2.1.1	Мир увлечений	4	2	2
3.	Раздел. Становление подростка Особенности	2		2

	взаимоотношений со сверстниками.			
3.1.	Самовоспитание- что это такое?	4	2	2
5.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля.	2		2
II	Модуль «Экология»	20	10	10
1.	Раздел «Экология нашего дома».	18	10	8
1.1.	Квартира как экосистема.	2	2	
1.2.	Химические, биологическое, физическое загрязнение квартиры	4	2	2
1.3.	Микроклимат квартиры	4	2	2
1.4.	Комнатные растения	4	2	2
1.5.	Фауна квартиры	4	2	2
2.	Подведение итогов модуля «Экология»	2		2
III.	Модуль «Безопасность»	24	12	12
1.	Транспорт - зона повышенной опасности	16	8	8
1.1.	Безопасность участников движения.	4	2	2
1.2.	Метрополитен.	4	2	2
1.3.	Железнодорожный транспорт.	4	2	2
1.4.	Дорожно-транспортные происшествия.	4	2	2
2.	Безопасность в городе и вне города.	6	4	2
2.1.	Безопасное поведение с животными.	4	2	2
2.2.	Погодные условия и безопасность человека.	2	2	
3.	Подведение итогов модуля «Безопасность»	2		2
	Всего	68	32	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№№	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль Здоровье	24	10	14
1.	Здоровье и медицина	4	2	2
2.	Здоровый образ жизни	10		
2.1	Гигиена	4	2	2
2.1.1	Питание	2		2
2.1.1	Спорт и здоровье	4	2	2
3.	Раздел. Становление подростка.	4	2	2

	Особенности взаимоотношений с родителями			
3.1.	Самообучение – зачем это нужно?	4	2	2
5.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля.	2		2
II	Модуль «Экология»	20	8	12
1.	Раздел Экология города.			
1.1.	Воздействие окружающей среды на здоровье городского населения	2		2
1.2.	Проблема городских отходов.	4	2	2
1.3.	Вода в городе.	4	2	2
1.4.	Парковые зоны в городе и вокруг него.	4	2	2
1.5.	Птицы и животные в городе.	4	2	2
2.	Подведение итогов модуля «Экология»	2		2
III	Модуль «Безопасность»	24	8	16
1.	Раздел. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	20	8	12
1.1.	Криминогенные ситуации и личная безопасность	4	2	2
1.2.	Правила поведения в местах массового скопления людей.	4	2	2
1.3.	Молодёжные субкультуры.	4	2	2
1.4.	Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера.	8	2	6
2.	Подведение итогов модуля «Безопасность».	4		4
	Всего	68	26	42

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№№	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль Здоровье	24	10	14
1.	Здоровье и биоритмы.	4	2	2
2.	Здоровый образ жизни	10		
2.1	Метеозависимость	8	2	6
2.1.1	Питание	2		2
2.1.1	Спорт и здоровье	4	2	2
3.	Раздел. Становление подростка. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек	2	2	
3.1.	Самореализация.	4	2	2

4.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля.	2		2
II	Модуль экология	20	8	12
1.	Радел 1. Экология: связь времён и народов.	16	8	8
1.1.	Экологические традиции коренных народов Ленинградской области.	8	4	4
1.2.	Экологические традиции народов России.	4	2	2
1.3	Экологическая культура народов мира.	4	2	2
2.	Подведение итогов модуля.	4		4
III	Модуль «Безопасность»	24	10	14
1.	Раздел Чрезвычайные ситуации.	22	10	14
1.1.	Опасные ситуации природного характера.	4	2	2
1.1.1	Геологические, метеорологические и гидрологические опасные ситуации.	4	2	2
1.1.2	Пожары и массовые заболевания.	2		2
1.2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	2	2
1.2.1.	Промышленные аварии с выбросом радиации, ОХВ.	4	2	2
1.2.2	Пожары и взрывы, аварии на транспорте	4	2	2
2.	Подведение итогов модуля	2		2
	Всего	68	28	40

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

№№	Модуль, разделы	Всего часов	теоретических	практических
I	Модуль Здоровье	24	10	14
1.	Здоровье и долголетие	4	2	2
2.	Здоровый образ жизни	10		
2.1	Методы оздоровления	2	2	
2.2.	Питание	4	2	2
3.	Раздел. Становление подростка.	2	2	

	Взаимоотношения подростка и общества.			
3.1	Самореализация	4	2	2
5.	Правила здорового образа жизни. Подведение итогов модуля.	2		2
II	Модуль «Экология»	20	8	12
1	Раздел. Экология: мир вокруг нас	18	8	10
1.1.	Экология воздуха.	4	2	2
1.2.	Экология почвы.	4	2	2
1.3.	Экология водной среды.	4	2	2
1.4.	Экология леса.	4	2	2
1.5.	Экологические приоритеты современного мира.	2		2
2.	Подведение итогов модуля.	2		2
III	Модуль «Безопасность»	24	12	12
1	Раздел. Мировая безопасность.	20	12	8
1.1.	Безопасность на дорогах.	4	2	2
1.2.	Безопасность окружающей среды.	4	2	2
1.3.	Борьба с международным терроризмом	4	2	2
1.4.	Борьба с незаконным оборотом наркотиков.	4	2	2
1.5.	Этнополитический конфликт.	2	2	
1.6.	Экстремизм.	2	2	
2.	Подведение итогов модуля.	4		4
	Всего	68	30	38

3. Содержание образовательной деятельности по программе.....12

I. Модуль Здоровье

Раздел 1. Здоровье человека.

Составные аспекты здоровья (физический, эмоциональный, интеллектуальный, личностный, социальный, духовный) и их взаимосвязи. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

Практическая работа. Проект. «В страну Здорового образа жизни». Составление портфолио. Я и моё здоровье.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

2.1. Личная гигиена.

Правила гигиены. Личная гигиена и сезоны года. Уход за кожей, волосами, ногтями, телом.

Практическая работа. Памятка. Рекомендации сверстникам по личной гигиене. Составление портфолио.

2.2. Режим дня.

Режим дня – основа здорового образа жизни. Учёба, сон, отдых.

Практическая работа. Составление индивидуального режима дня. Составление портфолио.

2.3. Питание.

Основы правильного питания. Продукты питания и питательные вещества. Рацион и режим питания школьника. Значение витаминов.

Практическая работа. Мой рацион и режим питания. Составление портфолио.

Раздел 3. Становление подростка. Особенности подросткового возраста.

Чувство взрослости и «Я-концепция».

Практическая работа. Самопознание: характер, темперамент, память, внимание. Составление портфолио.

Раздел 4. Правила здорового образа жизни. Электронная энциклопедия здоровья. Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни. Заполнение портфолио.

Раздел 5. Подведение итогов модуля. Защита портфолио.

II. Модуль Экология

1. Раздел

экология человека.

2. 1.1. Экология

питания.

Экологически чистые продукты. Хлеб. Молоко. Овощи и фрукты. Вода. Полноценное питание современного подростка.

Практическая работа. Составление анкеты для социологического опроса школьников. «Школьная столовая», «Питание вне школьной столовой». Видеоролик. Экология питания.

1.2. Экология одежды.

Натуральные и искусственные материалы в одежде. Одежда — источник токсичных веществ.

Практическая работа. Что расскажет этикетка на одежде?

Практическая работа. Проект «Мода и экология».

1.3. Экология семьи.

Традиции семьи. Труд и отдых. Помощь и поддержка.

Практическая работа. Проект «Этнические корни моей семьи»

2. Подведение
итогов модуля.
Защита проектов.

III. Модуль «Безопасность»

Раздел 1. Человек и его безопасность.

1.1. Безопасность в доме.

Особенности жизнеобеспечения: газ, электричество, огонь.

Практическая работа: Разработка буклета «Безопасность в повседневной жизни. Опасные ситуации в жилище».

1.2. Безопасность в нестандартных
ситуациях.

Психологические основы
самозащиты.

Практическая работа. Как находить выход из сложной ситуации. Как преодолеть страх.

1.3. Личная безопасность в криминогенных ситуациях.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в квартире, вне квартиры, в подъезде. Правила пользования лифтом. Как предотвратить опасные домогательства.

Практическая работа. Разработка буклета «Как себя вести в опасных криминогенных ситуациях».

1.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье.

Алкоголь в компании. Курение. Курить – здоровью вредить. Профилактика вредных привычек.

Практическая работа. Разработка буклета «Нет вредным привычкам»

1.5. Службы экстренной срочной помощи.

Вызов пожарной охраны или спасателей. Вызов полиции. Вызов скорой медицинской помощи. Вызов газовой аварийной службы

Практическая работа. Разработка серии буклетов «Первая медицинская помощь». Оказание первой помощи при ушибах. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах. Первая помощь при отравлениях, носовом кровотечении.

2. Подведение итогов модуля. Конкурс буклетов «Человек и его безопасность»

СОДЕРЖАНИЕ 6 КЛАСС

I. Модуль «Здоровье»

1. Раздел «Здоровье и болезни».

Болезни грязных рук. Желудочно-кишечные болезни, их причины. Профилактика и лечение гельминтозов. Профилактика грибковых заболеваний кожи, ногтей, волос.

Практическая работа. Составление памятки для окружающих.

2. Раздел «Здоровый
образ жизни» 2.1. Гигиена

Гигиена дыхания. Роль вентиляции, проветривания и нормальной влажности в классах и жилых помещениях. Болезни органов дыхания, пути передачи и профилактика гриппа, туберкулеза. Гигиена зрения. Причины близорукости, ее профилактика. Гигиена слуха. Вредные влияния шума на здоровье.

Практическая работа. Составление альманаха «Что такое гигиена?»

2.2. Питание

Гигиена питания. Сроки хранения продуктов.

Практическая работа. О чём расскажет упаковка.

2.3. Мир увлечений

Человек и искусство. Изобразительное искусство. Музыка. Литература. Театр.

Практическая работа. Составление интернет-справочника «Наша афиша»

Раздел 3. Становление подростка. Особенности взаимоотношений со сверстниками.

Практическая работа. Тренинг. Конфликт? Умение отказать. Умение отстаивать своё мнение. Ролевая игра "Как заводить друзей".

3.1. Самовоспитание – что это такое?

Имидж. Как стать обаятельным и интересным человеком.

Практическая работа. Рекомендации сверстникам: Как работать над собой.

5. Правила здорового образа жизни. Электронная энциклопедия здоровья. Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни. Составление портфолио. Подведение итогов модуля. Презентация интернет-справочника «Наша афиша».

II Модуль «Экология»

Раздел 1. «Экология нашего дома».

1.1. Квартира как экосистема.

Факторы, влияющие на качество среды жилища: наружный воздух; продукты неполного сгорания газа это вещества, возникающие в процессе приготовления пищи; вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т.д.; продукты табакокурения; бытовая химия и средства гигиены; комнатные растения; соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных); электромагнитное загрязнение.

1.2. Химические, биологическое, физическое загрязнение квартиры.

Практическая работа. Электронная энциклопедия здоровья. Рекомендации. Экологическая маркировка. Основные группы знаков на упаковках.

1.3. Микроклимат квартиры.

Влажность, температура и движение воздуха. Экологичность посуды.

Чистота и уют в квартире. Химия в быту.

Практическая работа. Заменители химии в быту.
Электронная энциклопедия здоровья.

Рекомендации. Чистящие средства.

1.4. Комнатные растения.

Эстетическая и гигиеническая роль. Растения и аллергия.

Практическая работа. Фитодизайн моего жилища. Презентация.

1.5. Фауна квартиры. Польза и вред.

Практическая работа. Насекомые-вредители. Составление памятки и рекомендаций.

Фото-конкурс. Домашние животные.

2. Подведение итогов модуля «Экология». Конкурс презентаций и фотовыставка.

III. Модуль «Безопасность»

Раздел 1. Транспорт – зона повышенной опасности

1.1 Безопасность участников движения.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Водитель - велосипедист. Права и обязанности велосипедиста. Опасные ситуации на транспорте.

Практическая работа. Создание видео энциклопедии «Дорожная академия».

1.2. Метрополитен.

Правила и обязанности пассажиров метро. Опасные зоны метрополитена

Практическая работа. Разработка электронных памяток к видео энциклопедии.

1.3. Железнодорожный транспорт.

Опасные зоны железной дороги. Правила поведения пассажира и пешехода на железнодорожном транспорте.

Практическая работа. Разработка электронных памяток к видео энциклопедии.

1.4. Дорожно-транспортные происшествия.

Причины дорожно-транспортных происшествий

Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Раздел 2. Безопасность в городе и вне города.

2.1. Безопасное поведение с животными.

Опасные животные и насекомые. Правила предосторожности при встрече с собаками. Первая помощь при укусах насекомых и змей.

Практическая работа. Разработка буклетов «Правила поведения при нападении собаки. «Оказание

первой помощи при укусах насекомых»

2.2. Погодные условия и безопасность человека.

Безопасность на водоемах. Осень, зима, весна, лето. Безопасное поведение в грозу. Первая помощь при ожогах и отморожениях.

3. Подведение итогов модуля. Презентация видео энциклопедии «Дорожная академия». Конкурс буклетов.

Практическая работа. Фоторепортаж. Выявление участков, расположенных недалеко от школы с наибольшим количеством мусора. Акция. Чистота в школе. Работа с портфолио. Бытовые отходы в семье за неделю. Качественная и количественная характеристика.

1.3. Вода в городе.

Рациональное употребление воды. Сточные воды и очистные сооружения.

Практическая работа. Расчет среднесуточного потребления воды семьей. Работа с портфолио. Создание анкет для соц. Опроса по проблеме рационального использования воды. Разработкарекомендаций по экономному использованию воды.

1.4. Парковые зоны в городе и вокруг него.

Функциональное, эстетическое и экологическое назначение парковой зоны в городском массиве.

Практическая работа. Выполнение карты. Зелёные лёгкие города

1.5. Птицы и животные в городе.

Орнитофауна города. Экологическое значение птиц города. Бездомные животные.

Практическая работа. Составление анкеты. Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

2. Подведение итогов модуля «Экология». Защита проектов. Фотовыставка.

III. Модуль «Безопасность»

Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

1.1. Криминогенные ситуации и личная безопасность

Обеспечение личной безопасности на улице. Опасные криминогенные ситуации.

Практическая работа. Электронная энциклопедия. Составление рекомендаций «Как себя вести в криминогенной ситуации». Подготовка презентации «Безопасный город»

1.2. Правила поведения в местах массового скопления людей.

- Опасность толпы. Как уцелеть в толпе.
- Практическая работа. Электронная энциклопедия. Составление рекомендаций «Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей».

1.3. Молодёжные субкультуры.

Типология молодежных субкультур.

Практическая работа. Чем опасны молодёжные субкультуры?

1.4. Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Практическая работа. Кейс-задания. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

2. Подведение итогов модуля «Безопасность». Конкурс презентаций «Безопасный город»

СОДЕРЖАНИЕ 8 КЛАСС

I. Модуль «Здоровье»

Раздел 1. Здоровье и биоритмы.

Внутренние часы организма. Практическая работа. Определение хронобиологических типов («сова», «жаворонок», «голубь» (смешанный тип)). Работа с портфолио. Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

2.1. Метеозависимость.

Атмосферное давление. Влажность воздуха. Перепады температур. Магнитные бури.

Практическая работа. Составление рекомендаций. Альманах. «Мы и метеозависимость».

1.2. Питание.

Меню времён года. Правила и традиции этикета и питания.

Практическая работа. Моя пищевая тарелка. Заполнение портфолио.

Раздел 3. Становление подростка. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек.

Психологические и физиологические особенности юношей и девушек, их взаимоотношения, Понятия «дружба», «влюбленность», «любовь».

3.1. Самореализация.

Самореализация или самоутверждение? Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей.

Практическая работа. Смысл жизни. Заполнение портфолио.

Раздел 5. Правила здорового образа жизни. Электронная энциклопедия здоровья. Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни. Составление портфолио. Подведение итогов модуля. Презентация альманаха. Защита портфолио.

I. Модуль Экология

Раздел 1. Экология: связь времён и народов.

1.1. Экологические традиции коренных народов Ленинградской области.

Культура и быт вепсов, ижор, води, ингерманландских финнов.

Практическая работа. Презентации и доклады: Обычаи и традиции коренных народов. Альманах.

1.2. Экологические традиции народов России.

Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.

Практическая работа. Верования древних славян: огонь, вода, земля. Альманах.

1.3. Экологическая культура народов мира.

Вера в спасительные и целительные силы природы; почитание растений и животных; охрана уникальных природных объектов; принципы рационального природопользования; понимание ответственности человека за проступки, совершённые против природы. Использование экологических традиций прошлого в современном мире.

2. Подведение итогов модуля. Конкурс видеороликов. Выпуск альманаха «Экология: связь времён и народов».

II. Модуль «Безопасность»

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.

1.1. Опасные ситуации природного характера.

1.1.1. Геологические, метеорологические и гидрологические опасные ситуации. Землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины, обвалы.

Практическая работа. Создание социальной рекламы. Действия при чрезвычайной ситуации природного характера.

1.1.3. Пожары и массовые заболевания.

Практическая работа. Создание социальной рекламы. Действия при чрезвычайной ситуации природного характера.

1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

1.2.1. Промышленные аварии.

Промышленные аварии с выбросом радиации, опасных отравляющих химических веществ (ОХВ).

Практическая работа. Создание социальной рекламы. Действия при чрезвычайной ситуации техногенного характера.

1.2.2. Пожары и взрывы, аварии на транспорте.

Пожары и взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном, в метрополитене.

Практическая работа. Создание социальной рекламы. Действия при чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Подведение итогов модуля. Конкурс социальной рекламы СОДЕРЖАНИЕ 9 класс

I. Модуль «Здоровье»

Раздел 1. Здоровье - долголетие.

Календарный и биологический возраст. Анδροгены и эстрогены.

Практическая работа. Электронный альманах «Секреты долголетия»

Раздел 2. Здоровый образ жизни

2.1. Методы оздоровления. Нетрадиционные методы оздоровления: Шаталова, Брэгга, Ниши, Иванова. Закаливание.

Питание.

Еда: что полезно, а что вредно. Энергетическая ценность пищи.
Практическая работа.определение калорийности в продуктах питания.

Раздел 3 Становление подростка. Взаимоотношения подростка и общества.

Права и обязанности подростка. Ювенальная юстиция.

Практическая работа. Социальная реклама. Наши права и обязанности: школа. Улица. Город. Страна.

3.1. Самоопределение: моё будущее.

Личностное самоопределение. Профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Кем я хочу быть. Заполнение портфолио.

Раздел 5. Правила здорового образа жизни. Электронная энциклопедия здоровья.

Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни. Составление портфолио.

Подведение итогов модуля. Презентация Электронной энциклопедии.

Защита портфолио

I. Модуль Экология

СОДЕРЖАНИЕ 9 КЛАСС

Раздел 1.Экология: мир вокруг нас

1.1. Экология воздуха.

Загрязнение атмосферы. Решение проблемы экологии воздуха

Практическая работа. Глобальное потепление: миф или реальность? Видеоролики.

1.2. Экология почвы.

Почва как часть литосферы. Почва и гидросфера. Почва и атмосфера. Почва и ее роль в жизни микроорганизмов, животных и человека. Экологические проблемы почв.

Практическая работа. Определение типа почвы по растениям, растущим на ней. Видеоролики.

1.3. Экология водной среды.

Круговорот воды: поверхностные и грунтовые воды. Проблемы экологии воды: чрезмерное потребление, загрязнение.

Практическая работа. Экология океанов и морей. Проблемы и причины. Видеоролики.

1.4. Экология леса.

Растительный мир и человек. Состояние лесов в мире. Промышленное лесопользование. Лесные пожары. Защита лесов.

Практическая работа. Состояние лесов в России. Видеоролики.

1.5. Экологические приоритеты современного мира.

Хартия Земли

Практическая работа. Круглый стол.

1. Подведение итогов модуля. Конкурс видеороликов.

III.Модуль «Безопасность»

Раздел 1. Мировая безопасность.

1.1. Безопасность на дорогах.

Конвенция о – дорожных знаках и системах ООН.

16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП. ПДД Российской Федерации.

Практическая работа. Электронная газета. «В память жертв ДТП»

1.2. Безопасность окружающей среды.

Конференция ООН по проблемам окружающей среды.

Практическая работа. Электронная газета. «Наш общий дом планета Земля»

1.3. Борьба с международным терроризмом

Террор – мировое зло. Основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Практическая работа. Электронная газета. «В память жертв террора»

1.4. Борьба с незаконным оборотом наркотиков.

Наркотики – трагедия века. Практическая работа. Электронная газета «Нет наркотикам».

1.5. Этнополитический конфликт.

Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве и на территории Европы.

1.6. Экстремизм.

Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

2. Подведение итогов модуля. Конкурс электронных газет.

Конвенция о – дорожных знаках и системах ООН.

16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП. ПДД Российской Федерации.

Практическая работа. Электронная газета. «В память жертв ДТП»

1.2. Безопасность окружающей среды.

Конференция ООН по проблемам окружающей среды.

Практическая работа. Электронная газета. «Наш общий дом планета Земля»

1.3. Борьба с международным терроризмом

Террор – мировое зло. Основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Практическая работа. Электронная газета. «В память жертв террора»

1.4. Борьба с незаконным оборотом наркотиков.

Наркотики – трагедия века.

Практическая работа. Электронная газета «Нет наркотикам».

1.5. Этнополитический конфликт.

Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве и на территории Европы.

1.6. Экстремизм.

Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

3. Подведение итогов модуля. Конкурс электронных газет.

4. Методическое обеспечение

Интернет-ресурсы

№	Модуль, раздел, тема	Класс	Фильмы, мультфильмы, видеоролики, презентации.
	Модуль «Здоровье»		
	Здоровье человека	5 класс	Смешарики, Азбука здоровья, серия Быть здоровым – здорово http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-8-byt-zdorovym-zdorovo
	Личная гигиена.	5 класс	Мультфильм Смешарики, Азбука здоровья, серия Личная гигиена http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-5-lichnaja-gigiena
	Режим дня.	5 класс	Смешарики, Азбука здоровья, серия Распорядок http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-10-rasporjadok
	Основы правильного питания.	5 класс	Смешарики, Азбука здоровья, серия Копатыч и последний бочонок мёда http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-1-kopatych-i-poslednij-bochonok-mjoda Фастфуд http://doc-film.net/tag/health-2
	Здоровье и болезни.	6 класс	Мультфильм Смешарики, Азбука здоровья, серия Руки http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-9-ruki Мультфильм Смешарики, Азбука здоровья, серия Осторожно: грипп. http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#
	Гигиена питания.	6 класс	Скажи микробам НЕТ http://smesharik.net/azbuka-zdorovja/1-3-skazhi-mikrobam-net
	Метеозависимость.	8 класс	Мультфильм «Где рождается погода» https://www.youtube.com/watch?v=oPszUxQPnIE

			Агрессивная среда. Разрушительная погода (2014) http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/30458-territoriya-bezopasnosti-14082016.html
	Питание. Меню времен года.	8 класс	Диета или здоровье? (2016) http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/30458-territoriya-bezopasnosti-14082016.html

Модуль «Экология»

	Экология семьи.	5 класс	Познавательный фильм. Эко-жизнь (2015) http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/27437-poznavatelnyy-film-eko-zhizn-2015.html
	Питание	6 класс	Линия защиты. Нормы ГМО (2016) http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/30458-territoriya-bezopasnosti-14082016.html
	Воздействие окружающей среды на здоровье городского населения	7 класс	Территория безопасности (14.08.2016). Шумовое загрязнение http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/30458-territoriya-bezopasnosti-14082016.html
	Вода в городе.	7 класс	Великая тайна воды. Документальный фильм. 1 и 2 части http://www.vedamost.info/2012/05/1-2.html
	Птицы и животные города.	7класс	Джуманджи. Животные в мегаполисе. http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html

Проблема городских отходов.	7 класс	Жизнь без мусора http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html Мусор http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html
Экологические традиции народов России. Экологическая культура народов мира.	8 класс	Мир дикой природы. http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html Дикая природа России. http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html
Модуль «Безопасность»		
Безопасность в доме.	5 класс	Безопасность в быту. http://www.senya-spatatel.ru/index.php?id=4#
		Осторожно, ожоги! http://www.senya-spatatel.ru/index.php?id=4# Безопасность в быту видео. http://видео.обж.пф/uchebnye/bezopasnost-v-bytu-video/
Личная безопасность в криминогенных ситуациях	5 класс	Один дома. http://www.senya-spatatel.ru/index.php?id=4# Умей сказать «нет». http://www.senya-spatatel.ru/index.php?id=4# Безопасность при встрече с незнакомцами http://www.senya-spatatel.ru/index.php?id=4#

Вредные привычки, их влияние на здоровье.	5 класс	<p>Подростковое пьянство http://doc-film.net/tag/health-2</p> <p>Правда о табаке http://doc-film.net/tag/health-2</p> <p>Общее дело-антиалкоголь. http://видео.обж.пф/dokumentalnye-filmy/obshchee-delo-antialkogol/</p> <p>Алкоголь, табак, наркотики http://иванов-ам.пф/zozh/zozh_tem_filmi.html</p>
Безопасность участников движения.	6 класс	<p>Правила безопасного катания на велосипеде http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#</p> <p>Правила безопасности в городе https://www.youtube.com/watch?v=MWN3L_Vi4Fw&list=PL78AF124F7EAED79F&index=4</p>
Железнодорожный транспорт.	6 класс	<p>Безопасное поведение на железнодорожном транспорте http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#</p>
Транспорт - зона повышенной опасности	6 класс	<p>Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым http://обж.пф/video-obzh/video-pdd-bezopasnost-na-doroge/</p>
Безопасность на водоемах	6 класс	<p>Безопасность на воде http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#</p>
Опасные ситуации социального характера	7 класс	<p>Безопасность в общественных местах (10.6 мб) http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#</p> <p>Криминальные опасности в городе видео. http://видео.обж.пф/uchebnye/kriminalnye-opasnosti-v-gorode-video/</p>
Безопасное поведение с	7 класс	<p>Нападение собак. Выжить в России 10 http://видео.обж.пф/uchebnye/kriminalnye-opasnosti-v-gorode-</p>

животными.		video/ Действия при нападении собаки. https://www.youtube.com/watch?v=1EIL_qkcRA8&list=PL78AF124F7EAED79F&index=11
Первая помощь	7 класс	Первая помощь видео http://видео.обж.рф/uchebnye/pervaya-pomoshch-video/
Опасные ситуации социального характера.	8 класс	Криминальные опасности в городе видео http://видео.обж.рф/uchebnye/kriminalnye-opasnosti-v-gorode-video/ "Безопасность": три зоны опасности Как вести себя при похищении
Правила поведения в местах массового скопления людей	8 класс	Толпа видео. http://видео.обж.рф/uchebnye/tolpa-video/ Психология толпы Странное дело: Зов толпы Безопасность - Как вести себя в толпе Эффект толпы - Основной инстинкт и Управляй и властвуй
Чрезвычайные ситуации: массовые заболевания	8 класс	Самые ужасные эпидемии. http://docfilms.info/poznavatelnoe/2437-dzhumandzhi-zhivotnye-v-megapolise.html

Мультсериалы по безопасности

1. Безопасность -это важно! Серия мультфильмов. <http://www.senya-spasatel.ru/index.php?id=4#>
2. Правила железнодорожной безопасности <http://видео.обж.рф/>
3. Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым <http://обж.рф/video-obzh/video-pdd-bezopasnost-na-doroge/>
4. Смешарики. Азбука безопасности. Серия мультфильмов.
<http://smeshariki.ws/10-azbuka-bezopasnosti.html>, <http://видео.обж.рф/>
5. Спасик и его друзья <http://видео.обж.рф/>

6. Уроки осторожности тетушки Сова. Серия мультфильмов.

<http://onlinemultfilmy.ru/uroki-tetushki-sovy/>, <http://видео.обж.рф/>

7. Чрезвычайные приключения Зины и Кеши. Серия мультфильмов.

<http://видео.обж.рф/>

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

1. Биологическое разнообразие России. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>

2. Все о здоровом образе жизни <http://sportzal.com/>

3. Все о российских лесах. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru —

4. Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» /

Самкова В.А. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>

5. Каталог сайтов по здоровью <http://zadel.ucoz.ru/>

6. Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. <http://www.kunzm.ru/> —

7. Портал БЕЗДТП.РФ – <http://www.gibdd.ru/r/89/news/>

8. СПАС – ЭКСТРИМ. Портал детской безопасности МЧС РФ – <http://spas-extreme.ru>

9. Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.ecosystema.ru/> —

10. Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических

исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest. ru. <http://etno.environment.ru/>

5. Список литературы

1. Анисимов, В. В. Экспресс-диагностические методы оценки здоровья: Урок-практикум/В. В. Анисимов// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №7. – С.8-13.

2. Артемьева, Т. Вне зависимости / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 64-71. О алкогольной и наркотической зависимости, лечение.

3. Артемьева, Т. Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32-39.

4. Вайнер, Э. Н. Валеологические подходы и критерии здоровья и болезни/Э. Н. Вайнер//ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. — №12, 2009. — №1. – С.47

5. Вайнер, Э. Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности/Э. Н. Вайнер//ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №3. – С.39-46; №

6. Вайнер, Э. Н. Особенности воспитания культуры здоровья в системе общего образования/Э. Н. Вайнер// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №5. – С.47-59.

7. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. – 2010. – № 11. – С. 3.

8. Веч, Г. «Защитить сердцем» / Г. Веч // НаркоНет. – 2010. – № 6. – С. 48-49. Профилактика наркомании.

9. Володина, Т. Кабачок против табачка: Зима лучшее время бросить курить / Т. Володина // Российская газета. 2010. – № 29. – С. 21.

10. Генеральная уборка организма // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 20-24.

Очищение организма.

11. Гликман, И. З. Наша школа: от старой к новой / И. З. Гликман // Народное образование. –??????

